

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Асбестовский политехникум»
В.А. Сулопаров
«19» ноября 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для профессии
**15.01.05 «Сварщик (ручной и частично
механизированной сварки (наплавки))»**
Форма обучения – очная
Срок обучения 2 года 10 месяцев

Асбест
2022

Рабочая программа учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык, разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций (рекомендовано ФАГУ «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21.07.2015 года, регистрационный номер рецензии 371 от 23.07.2015 года ФГАУ «ФИРО»).

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

Черноскутова Н.А., преподаватель ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум», г. Асбест

РАССМОТРЕНО

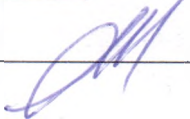
Цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин, протокол № 5 от «28» июня 2022 г.

Председатель  Е.Г. Нохрина

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом, протокол № 3

«29» июня 2022 г.

Председатель  Н.Р. Караваева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5-12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13-14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15-20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки)).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: блок общеобразовательных учебных дисциплин

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование:

- **общих компетенций**, включающих в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 234 час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 156 часов,

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	234
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
практические занятия	156
Самостоятельная работа (всего)	78
<i>Промежуточная аттестация 1 курс в форме</i> <i><u>дифференцированного зачета</u></i>	
<i>Промежуточная аттестация 2 курс в форме</i> <i><u>экзамена</u></i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы и самостоятельная работа обучающихся		Количество часов	Уровень освоения
Раздел 1. Основной модуль				
Введение	Содержание учебного материала		1	1
	1	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО.	1	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала		4	1,2
	2	Формулы речевого этикета: приветствие, прощание.	1	
	3	Артикль. Виды артиклей.	1	
	4	Представление себя и других людей в официальной обстановке.	1	
	5	Представление себя и других людей в неофициальной обстановке.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить рассказ о себе 10-15 предложений.		2	2
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала		8	1,2
	6	Описание человека: внешность, национальность.	1	
	7	Имя существительное.	1	
	8	Множественное число существительных. Чтение и правописание окончаний.	1	
	9	Чтение и правописание окончаний.	1	
	10	Описание человека: образование, личные качества.	1	
	11	Множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков	1	
	12	Описание человека: род занятий, должность, место работы.	1	
	13	Существительные исчисляемые и неисчисляемые.	1	
	Самостоятельная работа: Письменно составить описание друга / подруги / родственника. Составить резюме.		2 2	2
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Содержание учебного материала		8	1,2
	14	Притяжательный падеж имен существительных.	1	
	15	Моя семья и я.	1	
	16	Определенный и неопределенный артикли.	1	
	17	Семейные отношения.	1	
	18	Нулевой артикль	1	
	19	Домашние обязанности.	1	

	20	Семейные праздники.	1	
	21	Употребление артиклей с географическими названиями.	1	
	Самостоятельная работа: Составить генеалогическое древо «Моя семья».		3	2
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Содержание учебного материала		10	1,2
	22	Вопросительные предложения – формулы вежливости.	1	
	23	Описание жилища: здание.	1	
	24	Описание жилища: обстановка, условия жизни, техника, оборудование.	1	
	25	Имя прилагательное. Образование степеней сравнения прилагательных и их правописание.	1	
	26	Образование степеней сравнения прилагательных. Исключения.	1	
	27	Описание учебного заведения: здание.	1	
	28	Описание учебного заведения: обстановка, техника, оборудование.	1	
	29	Описание учебного заведения: техника, оборудование.	1	
	30	Виды вопросительных предложений.	1	
	31	Разделительные вопросы.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Дом, в котором я живу. Моя квартира».		3	2
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа	Содержание учебного материала		9	1,2
	32	Распорядок дня студента колледжа.	1	
	33	Наречие. Образование степеней сравнения наречий.	1	
	34	Образование степеней сравнения наречий. Исключения.	1	
	35	Твой распорядок дня.	1	
	36	Наречия, обозначающие место.	1	
	37	Наречия, обозначающие направление.	1	
	38	Чтение и перевод текста: Моя учеба в колледже.	1	
	39	Моя учеба в колледже.	1	
	40	Свободное время современной молодежи.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Моя будущая профессия». Составить распорядок своего рабочего дня.		4 4	2
Тема 1.6. Хобби, досуг	Содержание учебного материала		9	1,2
	41	Досуг: поход в кино, театр.	1	
	42	Хобби. Моё хобби.	1	
	43	Глагол. Времена английского глагола.	1	
	44	Правильные и неправильные глаголы.	1	
	45	Глагол. Настоящее время. Present Simple.	1	
	46	Описание местоположения объекта: адрес.	1	
	47	Личные местоимения.	1	
	48	Описание местоположения объекта: как найти.	1	
	Самостоятельная работа:		3	2

	Подготовить мини-сочинение на тему «Если у тебя есть хобби, ты – счастливый человек».			
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Содержание учебного материала		9	1,2
	49	Притяжательные местоимения.	1	
	50	Составляем карту Лондона.	1	
	51	Указательные местоимения.	1	
	52	Составляем карту достопримечательностей.	1	
	53	Неопределенные местоимения.	1	
	54	Составляем карту Лондона.	1	
	55	Отрицательные местоимения.	1	
	56	Магазины.	1	
	57	Относительные местоимения.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему «Мой город».		2	2
Тема 1.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала		9	1,2
	58	Продовольственные товары.	1	
	59	Покупка в гастрономе.	1	
	60	Вопросительные местоимения.	1	
	61	Одежда. Обувь.	1	
	62	В универмаге.	1	
	63	Числительные количественные и порядковые.	1	
	64	В интернет-магазине. Количественные местоимения.	1	
	65	Физкультура и спорт.	1	
	66	Дроби.	1	
	Самостоятельная работа: Составить мини – словарь на тему «Покупки».		4	2
Тема 1.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Содержание учебного материала		12	1,2
	67	Обозначение дат, времени, периодов.	1	
	68	Вредные привычки: алкоголизм, наркомания и курение.	1	
	69	Арифметические действия и вычисления.	1	
	70	Безличные глаголы.	1	
	71	Физкультура и спорт в англоговорящих странах.	1	
	72	Время. Предлоги времени.	1	
	73	Физкультура и спорт в России.	1	
	74	Обозначение годов, дат, времени, периодов.	1	
	75	Предлоги места, времени, направления.	1	
	76	Наречия времени и места в косвенной речи.	1	
	77	Олимпийские игры в Сочи.	1	
	78	Времена группы Perfect Continuous.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить маршрутную карту «Прогулка по Лондону».		5	2

	Подготовить презентацию проекта «Олимпийские игры».	5	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала	11	1,2
	79 Россия: географическое положение. Климат России.	1	
	80 Путешествия на самолете, на поезде, на автомобиле, на корабле.	1	
	81 Глагол. Past Simple.	1	
	82 Глагол. Прошедшее время. Past Continuous. Past Perfect.	1	
	83 Глагол Future Simple.	1	
	84 Наречия и словосочетания, характерные для времени группы the Perfect Continuous.	1	
	85 Переходные и непереходные глаголы.	1	
	86 Национальные символы России.	1	
	87 Союзы, используемые в придаточных предложениях.	1	
	88 Английский повсюду. Лондон. США. Канада. Новая Зеландия.	1	
	89 Условные предложения Conditional Sentences.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по темам на выбор: «Климат России», «Озеро Байкал – уникальное творение Земли», «Национальная символика РФ», «Государственное и политическое устройство РФ», «Самое незабываемое путешествие (экскурсия)».	4	2
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала	9	1,2
	90 Условные предложения Conditional Sentences.	1	
	91 Национальные символы России.	1	
	92 Россия: географическое положение.	1	
	93 Глагол to be. Его смысловое значение и вспомогательная функция.	1	
	94 Дифференцированный зачет	1	
	95 Глагол. Пассивный залог.	1	
	96 Мой край. Пассивный залог.	1	
	97 Политическое устройство России.	1	
	98 Переходные и непереходные глаголы.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию по темам на выбор: «Климат Великобритании (США, Австралии)», «Национальная символика, государственное и политическое устройство одной из англоговорящих стран». Составление описания политической структуры России.	2 2	2
Тема 1.12. Англо-говорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы,	Содержание учебного материала	11	1,2
	99 Англоговорящие страны. Географическое положение.	1	
	100 Северная Ирландия. Уэльс. Соединенное королевство. Государственное устройство.	1	
	101 Достопримечательности королевства. Экономика.	1	
	102 Политическое устройство англоговорящих стран.	1	
	103 История англоговорящих стран.	1	
	104 Национальные символы англоговорящих стран.	1	
	105 Население англоговорящих стран.	1	

государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности традиции	106	Климат англоговорящих стран.	1	
	107	Достопримечательности англоговорящих стран.	1	
	108	Традиции англоговорящих стран.	1	
	109	Сравнительные слова и обороты при употреблении имен прилагательных.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить презентацию на тему: «Вклад выдающихся ученых в развитие научно – технического прогресса».		2	2
	Подготовить индивидуальный или групповой проект по теме: «Знаменитые люди Англии или США», «Символы англоговорящих стран».		2	
Тема 1.13. Научно-технический прогресс	Содержание учебного материала		6	1,2
	110	Научно-технический прогресс.	1	
	111	Инфинитив, его формы.	1	
	112	Изобретатели и их изобретения.	1	
	113	Герундий.	1	
	114	Причастие I. Причастие II.	1	
	115	Изобретения XX-XXI века.	1	
	Самостоятельная работа: Составить мини – словарь на тему: «Экологические проблемы».		3	2
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Содержание учебного материала		10	1,2
	116	Согласование времен The Sequence of tenses.	1	
	117	Времена года, погода.	1	
	118	Глагол to have и to do. Его смысловое значение и вспомогательная функция.	1	
	119	Человек и природа.	1	
	120	Сослагательное наклонение.	1	
	121	Экологические проблемы в мире.	1	
	122	Загрязнение окружающей среды.	1	
	123	Переработка отходов.	1	
	124	Что мы должны делать, чтобы спасти Землю?	1	
	125	Экологические проблемы России.	1	
	Самостоятельная работа: Сообщение - презентация по теме «Сохранение чистой окружающей среды в Асбесте».		3	2
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Содержание учебного материала		9	1,2
	126	Инновации в области науки и техники.	1	
	127	Достижения и инновации в области техники. Свойства материалов.	1	
	128	Инновации в области науки и техники.	1	

	129	Базовая математика.	1	
	130	Работа с текстами по специальности.	1	
	131	Достижения и инновации в области техники. Элементы конструирования.	1	
	132	Сложноподчиненные предложения.	1	
	133	Виды придаточных предложений.	1	
	134	Согласование времен в изъявительном наклонении.	1	
	Самостоятельная работа: Подготовить реферат или презентацию «Последние новинки в области науки, техники» (о каком-либо гаджете).		3	2
	Подготовить тестовые задания по теме: «Согласование времен».		3	
Тема 2.2. Машины и механизмы . Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала		10	1,2
	135	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Измерения.	1	
	136	Современные компьютерные технологии. Новшества. Экология и строительство.	1	
	137	История развития машин.	1	
	138	Современные компьютерные технологии. Мосты.	1	
	139	Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Великие строения человечества.	1	
	140	Условные предложения I типа. Условные предложения II типа. Условные предложения III типа.	1	
	141	Устройство компьютера. Использование компьютера в профессии.	1	
	142	Современные компьютерные технологии. Дистанционное управление техникой.	1	
	143	История развития оборудования.	1	
	144	Отраслевые выставки. Общение на выставках.	1	
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Самостоятельная работа: Подготовить тестовые задания по теме: «Условные предложения I, II, III типа».		3	2
	Подготовить презентацию на тему: «International Exhibitions».		3	
	Содержание учебного материала		6	1,2
	145	Современные компьютерные технологии.	1	
	146	Модальные глаголы. Глаголы, выполняющие роль модальных глаголов.	1	
	147	Чтение и перевод текстов по теме.	1	
	148	Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи.	1	
	149	Инновации в компьютерных технологиях.	1	
	150	Прямая и косвенная речь.	1	
	Самостоятельная работа: Сообщение по теме: «Моя будущая профессия».		3	2
	Подготовить тестовые задания по теме: «Прямая и косвенная речь».		3	
Тема 2.4. Отраслевые выставки.	Содержание учебного материала		9	1,2
	151	Отраслевые выставки.	1	
	152	Оборот there + to be.	1	
	153	Оборот to be going to.	1	
	154	Отраслевые выставки.	1	
	155	Чтение и перевод текстов по теме.	1	

	156	Чтение и перевод текстов по теме.	1	
		Самостоятельная работа: Написать отзыв о посещенной выставке.	4	2
		Экзамен	6	
Всего:			234	
Обязательная аудиторная нагрузка:			156	
Самостоятельная работа:			78	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета иностранного языка:

Для каждого обучающегося отдельное посадочное место, возможность использовать мультимедийный проектор, музыкальный центр.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Для студентов

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015.
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
5. Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.
7. Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
5. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.
6. Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.
7. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. — М., 2015

8. Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015.
9. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы:

- | | |
|---|--|
| 1. www.minobraz.ru | 9. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики). |
| 2. www.ege66.ru | 10. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов). |
| 3. www.ege.edu.ru | 11. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»). |
| 4. www.fipi.ru | 12. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English). |
| 5. www.rustest.ru | |
| 6. www.midural.ru | |
| 7. www.school-collection.ru | |
| 8. www.ask.com | |

Дополнительная литература:

1. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л. П. 1200 тестов по английскому языку. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Вербицкая М.В., Епихина Н.М., Матюшенко В.В. ЕГЭ 2009. Английский, немецкий, французский языки. Федеральный банк экзаменационных материалов. – М.: Эксмо, 2009.
3. Петрова С., Рудавин О. Английский язык: Сборник упражнений. – М.: ООО «Издательство АСТ»; Харьков: «Торсинг», 2003.
4. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Упражнения. Ключи. - М.: Лист Нью, 2006.
5. Миловидов В. А. Все правила английского языка. Справочное пособие. - М.: АСТ: Астрель, 2009.
6. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И. Дунаевская М. А., Маилова В. Г., Невзорова Г. Д., Суворова Л. Н., Толстикова С. С. Everyday English: Учебное пособие для студентов гуманитарных ВУЗов и старшеклассников школ и гимназий с углубленным изучением английского языка. – Спб.: Антология, 2005.
7. Агабекян И. П. Коваленко П. И. Английский для технических вузов. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
8. Агабекян И. П. Английский для менеджеров. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
9. Языковые и толковые словари, разговорники.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, выполнения практических работ, самостоятельного выполнения студентами индивидуальных заданий, а также проведения семинаров и учебных дискуссий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели оценки усвоенных знаний, освоенных умений	Формы и методы контроля
личностные: - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; – сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры; – развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; – готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	- Проявляет ценностное отношение к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры - Имеет представление о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры - Способен вести диалог на английском языке с представителями других культур - Демонстрирует толерантное отношение к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению - Выражает готовность и способность к непрерывному образованию	Формы контроля - индивидуальный - фронтальный Методы контроля - устный опрос - письменный опрос - зачет - самостоятельная работа - тест - диктант
• метапредметные: – умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; – владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; – умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; – умение ясно, логично и точно	- Выбирает коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения - Демонстрирует навыки проектной деятельности - Ясно, логично и точно излагает свою точку зрения	

излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;		
• предметные: – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; – достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- воспроизводит языковой материал в рамках изученных тем - систематизирует новые лексические единицы, связанные с этапом обучения и соответствующими ситуациями общения -распознает и употребляет в речи изученные глагольные формы - обобщает лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения -воспроизводит и переводит тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения -составляет диалог для ситуаций официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя эмоционально-оценочные средства - описывает события, излагает факты - создает словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации - истолковывает относительно полно высказывания на изучаемом языке в различных ситуациях общения - истолковывает основное содержание аутентичных текстов - оценивает важность информации, определять свое отношение к ней - воспроизводит тексты различных стилей, используя основные виды чтения - описывает письменно явления, события, излагать факты в письме личного характера - заполняет различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)	Формы и методы контроля
Виды речевой деятельности		
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного	Формы контроля - индивидуальный - фронтальный Методы контроля - устный опрос - письменный опрос -зачет - самостоятельная работа - тест -диктант
Говорение: • монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам	
• диалогическая речь	Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.	

	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи	
Чтение:	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.	
• просмотровое	Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным	
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам	
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему	
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста	
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию.	

	Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств	
Речевые навыки и умения		
Лексические навыки	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря	
Грамматические навыки	Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артиклъ, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами	

	английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления . Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончанию его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста	
Орфографические навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Проверять написание и перенос слов по словарю	
Произносительные навыки	Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного	
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.	